



**INDICACIONES PARA APRENDIZAJE EN CASA
EN DÍAS DE SUSPENSIÓN DE CLASES
Semanas del 04 al 15 de mayo de 2020**

Curso: 6° Básico A

| ASIGNATURA | CONTENIDOS | RECURSO A UTILIZAR | INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS |
|-------------------------|------------------------------|--------------------|---|
| Lenguaje y Comunicación | Mitos y Leyendas- Poesía | Texto de estudio | <p>-Leer, sintetizar, destacar y copiar <u>lo más importante</u> en el cuaderno de los 3 párrafos de Claves del contexto de la página 60.</p> <p>-Leer el texto 1 Leyenda de la yerba mate y responder en el cuaderno las 4 preguntas que aparecen en la página 89.</p> <p>-Leer el texto 2 El mate (páginas 90 y 91) y responder en el cuaderno desde la pregunta 5 a la 8.</p> <hr/> <p>Unidad 2 ¿Qué te hace especial y diferente?</p> <p>-Observar atentamente las imágenes de las páginas 92 y 93 y responder en el cuaderno las dos preguntas que aparecen en la página 93.</p> <p>-Leer el poema Todos somos especiales (páginas 94 y 95) y responder en el cuaderno desde la pregunta 1 a la 5 (pág. 95)</p> <p>-Realizar las actividades de la página 96 en el libro o cuaderno</p> <hr/> <p>-Leer Receta para hacer un poema (pág. 98) y responder las dos preguntas en el cuaderno.</p> <p>-Leer y desarrollar la actividad Amplío mi vocabulario (pág. 99) en el libro o cuaderno.</p> <hr/> <p>-Leer y desarrollar en el cuaderno las actividades de las secciones Antes de leer, Después de leer, Leo la imagen y Trabajo con palabras de los siguientes textos:</p> <p style="text-align: center;">Texto 1 Canción de risa y de llanto (pág. 100)</p> <p style="text-align: center;">Texto 2 Estados de ánimo (pág. 101)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Texto 3 ¡A la plaza! (pág. 102)</p> <p style="text-align: center;">Texto 4 La casa sobre el mar (pág. 103)</p> <hr/> <p>-Desarrollar las actividades Después de leer (pág. 106-107) desde la pregunta 1 a la 10.</p> <hr/> <p>-Leer las páginas 108 y 109 y desarrollar en el cuaderno las actividades de la sección Aplico con el poema Música del otoño</p> |
| Inglés | Tongue Twister "Peter Piper" | Video | <p>-Memorizan tongue twister Peter Piper</p> <p>-Copian en su cuaderno guía de actividades relacionada con el tongue twister</p> |

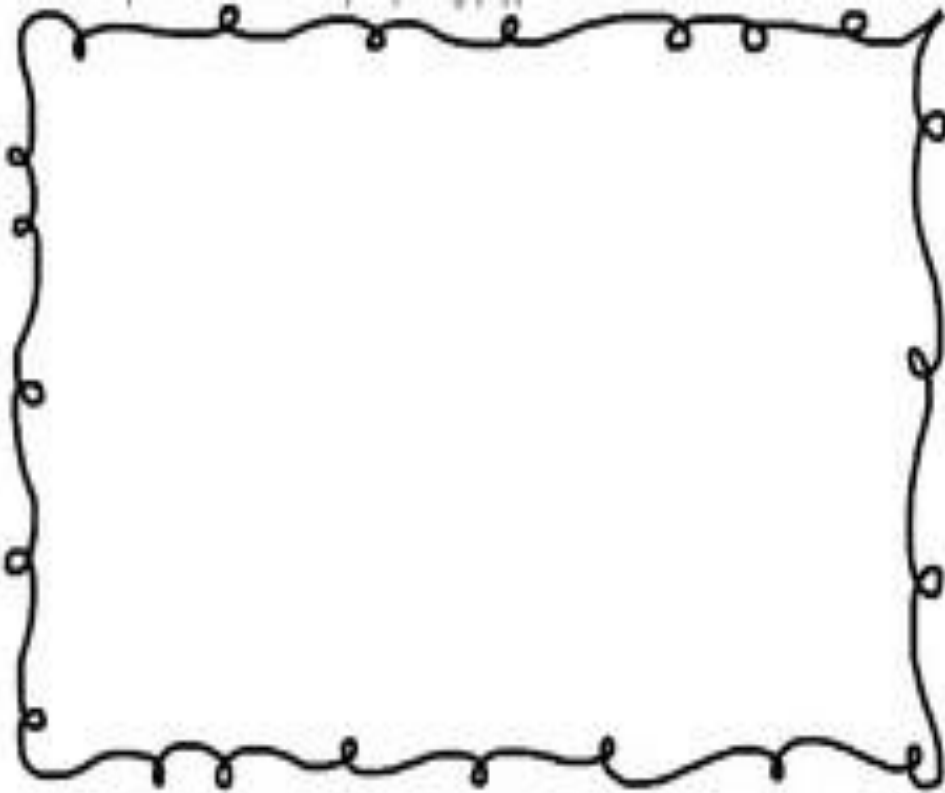


| | | | |
|---|---|---|---|
| Matemática (Actividades sólo para la semana del 04 de mayo). | Multiplicación de números decimales. | Guía de trabajo Video explicativo. | Leer las instrucciones realizar los ejercicios en el cuaderno. |
| Ciencias Naturales | Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas. | Guía de trabajo Videos Power point | Observar dos videos que retratan de las cadenas tróficas y cadenas alimentarias. https://www.youtube.com/watch?v=sLJualcUHjI https://www.youtube.com/watch?v=LtDpx5HCG_Y Observa power point Luego realiza guía |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Diario mural informativo | Papel craft (papel de envolver), cartulina (colores claros), revistas, periódicos, televisión, radio, internet. | Confeccionan Diario Mural informativo del Coronavirus. |
| | La comunicación | Medios de Comunicación | Pueden utilizar cualquier medio de comunicación, para extraer la información. |
| | Indicadores | Presentación | En cuanto a la presentación del diario mural debe ser creativo, apoyarse en diversos recursos como imágenes, los que no tengan imágenes las dibujan y pintan con lápices de colores, recortes de revistas, periódicos, imágenes de internet. |
| | Indicadores | Contenidos | Los contenidos deben ser coherentes, escritos en forma clara y comprensibles, es decir que se distinguen en forma clara en que haya un desarrollo y un cierre (lo que escriban de la información). |
| | Indicadores | Creatividad | En la creatividad es que en ella existan dibujos o imágenes, colorido, utilicen diferentes formas y dimensiones. |
| | | | |
| Educación Física y Salud | Carreras de Velocidad | Apuntes en ppt. Video | Leer apuntes y practicar. |



Name : _____

Draw a Picture of Peter Piper picked below and write the "tongue twister"



Peter Piper picked a peck of pickled
peppers



GUÍA DE MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES 6° BÁSICO.

OBJETIVO: RESOLVER MULTIPLICACIONES DE NUMEROS DECIMALES.

¿COMO LO HAGO?

Para multiplicar un numero decimal por un numero natural, desarrollas la operación y en el producto desplazas la coma de derecha a izquierda tantos lugares como cifras decimales tenga el factor decimal.

Para multiplicar dos números decimales, realizas la operación y desplazas la posición de la coma de derecha a izquierda tantos lugares como cifras decimales tengan entre factores

a. $0,21 \cdot 2$

b. $3 \cdot 0,5$

c. $0,8 \cdot 5,3$

d. $0,721 \cdot 4$

e. $1,2 \cdot 5$

f. $6,23 \cdot 2,1$

g. $0,006 \cdot 2$

h. $6 \cdot 0,7$

i. $2,1 \cdot 1,02$

j. $1,123 \cdot 12$

k. $15 \cdot 11,015$

l. $1,18 \cdot 10,3$

m. $0,7 \cdot 10$

n. $0,04 \cdot 100$

o. $12,41 \cdot 10$

p. $0,456 \cdot 10$

q. $0,116 \cdot 100$

r. $2,8 \cdot 100$

2.- RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS.

a.- Un automóvil recorre un circuito en 12,57 s. ¿Cuántos segundos demora en completar 8 vueltas?



b.- La temperatura de un horno aumenta en $3,18^{\circ}\text{C}$ por segundo. ¿Cuál será su temperatura luego de 45 s.?

c.- En una Bolsa se guarda 0,25 kg de queso. ¿Cuánto queso contienen 1,5 de estas bolsas?

A continuación, se muestra el tiempo que demora en completar 100 m un grupo de nadadores

| Nadador | Tiempo a los 100 m |
|----------------|---------------------------|
| Andrés | 40,45 s |
| Nicolas | 38,63 s |
| Fernando | 40,03 s |

a.- si recorren 4 veces los 100 m, ¿Cuánto demora cada uno?

b.- ¿Quién demora menos?



GUÍA DE TRABAJO . "ORGANISMO Y AMBIENTE"
6° AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

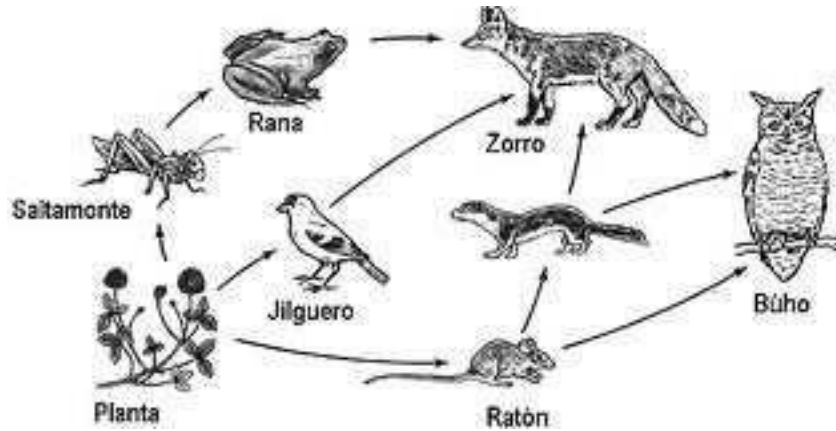
| | |
|--------------------------------|---|
| Unidad | Unidad 1: "La Tierra y sus cambios." |
| Objetivo de Aprendizaje | (OA 2) Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas. |

1. Clasifica los siguientes seres vivos como autótrofo o heterótrofo. (si no tiene como imprimir busca en libros viejos imágenes parecidas y pégalas en tu cuaderno)





2. A partir de la siguiente trama trófica responde.



a. Nombra la cadena donde el Búho sea el consumidor terciario.

.....
.....
.....

b. Nombra los consumidores primarios.

.....
.....
.....

c. ¿Qué función cumple la planta dentro de esta trama?

.....
.....
.....



ESCUELA BASICA
GALVARINO VALENZUELA MORAGA
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA

"Educación Integral con todos (as) y para todos (as)"