

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

KINDER

2020

Nombre del estudiante: _____

Nombre del apoderado: _____

Mes : Agosto

Docente: Constanza Lizama Galdames

AMBITO INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO

1. NUCLEO Pensamiento Matemático

1° ACTIVIDAD

O.A 2 experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar

Pag 13

Orientación pedagógica

- Pregunte sobre “punto limpio”: ¿Qué es un punto limpio? ¿Qué hay ahí? ¿para que sirve? ¿Qué residuos se botan ahí?
- Explique que realizaran un punto limpio en su casa, para lo cual separaran lo residuos en distintas categorías. Muestre ejemplos de residuos (latas, botellas plásticas, tubos de cartón, etc) y explique como categorizarlos.
- El niño(a) tocara, observara y manipulara los residuos para así poder describir sus características.
- Para definir los colores de cada contenedor debes tener claro como adulto que son 8 pero en este caso solo utilizaremos 4. Azul (papel y cartón) amarillo reciclaje(plásticos) gris claro(metales) y gris oscuro (resto de residuos)
- De esta forma se pueden identificar las categorías; papeles y cartones, plásticos, tetra pack. Los que no se consideran en ninguna clasificación, irán al contenedor común.
- El párvulo tendrá que mencionar porque iría cada uno en el contenedor común, ej; puse la caja de jugo en tetra pack porque es dura, es como una caja y contenía líquido.
- Pide al niño(a) que en la pagina 13 unan con una línea los residuos que deben ir en cada contenedor
- Vaya revisando lo realizado

2° ACTIVIDAD

Nucleo Exploracion del entorno natural

O.A 2 Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas

Orientación pedagógica

- Pregunte, el agua ¿solo será importante para las plantas? ¿Qué pasaría si no tomamos agua los seres humanos? ¿Qué pasaría si no lloviera o no hubieran ríos? ¿cómo sería un paisaje sin agua?
- Explique el valor del agua, comente que es un recurso vital que no podemos reemplazar. Señale efectos como; los paisajes serian áridos, las plantas y arboles no crecerían, los animales y seres humanos morirían.

- En una hoja (adulto) escribe las acciones cotidianas que el niño(a) realiza de forma autónoma (pide que las valla nombrando, así tú vas anotando). Estas pueden ser lavarse los dientes, ducharse, tomar agua, lavarse las manos)
- Luego pregunte ¿Cómo podrían comunicar a otros la importancia de cuidar el agua? ¿a través de qué acciones?
- Proponga realizar un cartel para pegar en algún lugar de tu casa, usando diferentes materiales, puede dibujar, pegar recortes, etc)
- **Envía registro fotografico**

3° ACTIVIDAD

Corporalidad y movimiento

O.A 1 Manifiestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad en función de su propio bienestar

Pag 14

Orientación pedagógica

- Pregunte al niño ¿Qué sucede cuando jugamos al sol o la sombra? ¿Cómo sentimos nuestro cuerpo cuando estamos al sol?
- Cuente al párvulo que el sol produce rayos UV y que son peligrosos para los seres vivos ya que puede producir lesiones en la piel y ojos, provocar enfermedades graves. Pregunte ¿cómo podríamos protegernos del sol para poder jugar sin que nos dañe la piel ni los ojos?
- Recoja sus ideas y amplie los conceptos utilizados preguntando ¿Qué otras precauciones debemos tener al exponernos al sol?
- Se recomienda utilizar palabras como: rayos UV, dañino, sombrilla, lesiones, anteojos, bloqueador solar, quitasol, exposición (ayuda con esos concetos)
- Busca la página 67 para que el niño(a) encuentre elementos que pueden protegerlos del sol. Que los recorte y peguen en la pagina
- Pide que te cuente los objetos que considero y porque

4°ACTIVIDAD

Nucleo Exploracion del entorno natural

O.A 7 describir semejanzas y diferencias respecto a las características y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento de personas, animales y plantas

Pag 16

Orientación pedagógica

- Proyecte un video en su celular sobre el crecimiento de una planta y pida al niño que observe con atención. Pregunte ¿Qué le sucede a la planta? ¿Qué cambios se ven? ¿Cómo era primero, después y al final?

- Pida que comente con que otro ser vivo podrían comparar el proceso de crecimiento de las plantas (se espera que respondan animales y humanos). Pregunte ¿en que se parece el crecimiento de los seres humanos con el de los animales? ¿en que se diferencia? Motívelo(a) a dar ejemplos
- **Recuerda que estos momentos tu eres la profesora**, por lo tanto, menciona que el ciclo de la vida de las plantas, animales y seres humanos si bien tienen características diferentes, tienen etapas comunes, por ejemplo; el nacimiento, el crecimiento, la reproducción hasta que llega el final del ciclo de la vida.
- Pídale al párvulo que realice un ejemplo vivenciando el proceso de crecimiento de un ser humano
- Finalmente ve a la pagina 16 y de acuerdo a lo que se conversó anteriormente, pregunte ¿Cómo podríamos ordenar el proceso de crecimiento de las plantas y seres humanos? ¿Qué etapas faltarían en cada ciclo?
- De un tiempo para que el niño complete las etapas eligiendo si quiere pintar, dibujar o bien pegar recortes

5° ACTIVIDAD

Nucleo Comprension del entorno sociocultural

O.A 2 Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país, en el pasado y presente, tales como viviendas, paisajes, identificando mediante diversas fuentes de documentación geográfica

Pag 17

Orientación pedagógica

- Se solicita antes de comenzar la actividad que puedas compartir con el niño(a) vivencias, fotografías si tienes de personas de generaciones anteriores (pueden ser papas o abuelos de los niños) para que puedan comentar sobre algunos cambios de características del entorno
- Cuénteles también recuerdos de cuando usted era pequeña y como cuidaba su bienestar, que hacía, como era el ambiente donde vivía, etc
- Pregunte al niño cuales son las semejanzas y diferencias entre aquello que usted u otros hacían y aquello que el o los demás niños hacen para cuidar su entorno y a si mismos.
- Pida ir a la página 17, en ella encontraran fotos de ciudades, leerlas y describir el lugar para que el niño comprenda. En la pagina 18 hay un espacio para que dibujen su propio entorno.
- Posteriormente recortan de la pag 68 acciones de cuidado del entorno y de su bienestar y las deberán pegar en la página 18
- En el globo escribe su nombre y el de la ciudad o localidad donde vive

6°ACTIVIDAD

Nucleo Exploracion del entorno natural

O.A6 Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas a partir de algunas características, necesidades básicas y lugares que habitan al observarlos en forma directa.

Pag 19

Orientacion pedagogica

- Preguntar a los niños que saben sobre la naturaleza y que cambios han notado estos días. Que seres vivos creen que se pueda encontrar en el patio de su casa y como podrian descubrirlo
- Se invita a salir a observar atentamente y detalladamente registrando las características principales de los seres vivos que encuentren
- Recordar que hay plantas con espinas o insectos que pueden picar, hay que tener cuidado
- Las acciones a sugerir pueden ser; levantar masetas, observar arboles, oler, tocar
- Enviar registro de foto explorando. Esta actividad le ayudara para la numero 7
- Finalmente dirigirse a su libro y dibujar dos seres vivos encontrados durante la exploracion
- Completar dibujando o escribiendo tamaño, textura y color

7° ACTIVIDAD

Nucleo Lenguaje Verbal

O.A3 Descubrir en contextos ludicos atributos fonologicos de palabras conocidas tales como conteo de silabas

Orientacion pedagogica

- ¿Como se llaman los seres vivos que encontramos?
- Juegue al veo veo mencionando descripciones de los seres vivos que encontraron en la exploracion anterior. Ej; veo veo un insecto que tiene 6 patas y a algunas personas les da miedo
- El objetivo del juego es que el niño adivine que ser vivo se trata y luego cuente cuantas silabas tiene la palabra
- **Grabar al menos 3 palabras que adivine contando sus silabas . Enviar registro**

8° ACTIVIDAD

Nucleo Comprension del entorno sociocultural

O.A3 Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad de diferentes objetos tecnologicos

Pag 20

Orientacion pedagogica

- Pida que el niño mire a su alrededor y pregunte ¿Quien habra inventado los objetos que vemos? ¿Para que los habran hecho? ¿Para que nos sirve? ¿Como seria si no contaramos con ellos?
- Explique que el ser humano a lo largo de la historia ha creado objetos para

faciliarse la vida y estos se llaman objetos tecnologicos, algunos son simples como el tenedor y otros mas complejos como un avion

- Ir a la pagina 73 y sacar autoadesivos y luego abrir pagina 20 para pegar aquellos que consideren que los ayudarian en una futura exploracion
- Para evaluar el logro del proposito de la experiencia, converse sobre semejanzas y diferencias entre los objetos tecnologicos que sirven para indagar ej; ¿en que se parecen la lupa y los binoculares? ¿en que se diferencian? ¿en que se parece una pesa y una balanza?

9° ACTIVIDAD

Nucleo Identidad y autonomia

O.A6 Planificar proyectos y juegos en funcion de sus intereses organizando los recursos

Pag 21

Orientacion pedagogica

- Retome lo aprendido anteriormente y pregunte¿ Que animales, insectos o plantas encontraron en la excursion que realizaron anteriormente? ¿Que acciones realizaron para explorar su entorno? ¿Que instrumentos utilizaron?
- Trabajar en pagina correspondiente del libro y dibujar que quieren investigar, que recursos necesitaran para su investigacion y dibujar o escribir las acciones o tareas que debera realizar en el proceso

10° ACTIVIDAD

Nucleo Pensamiento matematico

O.A2 Experiemntar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar

Orientacion pedagogica

- Invite al niño a recordar las actividades anteriores y que a apartir de esos registros busquen una manera de organizar agrupaciones. Apoye con preguntas como ¿Que seres vivos podrian agruparse? ¿Porque? ¿que características tienen en comun? Si no obtiene respuesta usted modele, voy a poner juntas a las chinitas y a las hormigas porque ambas tienen 6 patas. Luego pregunte ¿cuales se parecen entre si, y porque?
- Se debiera agrupar en 3 categorías, animales, insectos y plantas. Cada grupo debe encontrar semejanzas y diferencias. Apoye preguntando que seres tienen la misma forma, cuales tienen el mismo tamaño, el mismo color y cuales realizan la misma funcion
- Para evidenciar la agrupacion pega los registros en una hoja. Recuerdales que al organizar la informacion, utilicen la formula ' tal y tal se parecen porque'
- Asegurate de que los nombres que crearon para cada categoría corresponda a atributos comunes como habitad, color, tamaño, características físicas, formas de desplazarse o alimentacion, etc
- **Enviar registro fotografico**

11 ACTIVIDAD

Nucleo Lenguaje Artístico

O.A6 Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica

Orientación Pedagógica

- Trabajar con video de la tía. En esta oportunidad vamos a conocer y trabajar la consonante L (Nos enfocaremos solo en las consonantes principales debido al tiempo y a las circunstancias en las que nos vemos enfrentados)
- Dibuja en una hoja de block la L mayúscula y la l minúscula para rellenar.
- Al momento de nombrar la consonante procura siempre hacer bien su sonido (ej, esta es la L y se pronuncia así, llllllll.....)
- Pídele al parvulo que pase su dedo índice por el dibujo para graficar la consonante unas dos veces, y que repita su nombre.
- A elección propia invítalo a rellenar ambas letras con el material que él quiera (papel, diario o con las mismas L buscadas en libros)
- **Manda registro fotográfico**

12 ACTIVIDAD

Nucleo Lenguaje Verbal

O.A7 reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas

Orientación Pedagógica

- Seguimos trabajando la consonante L
- Busca en YouTube el video del mono silabo la, le, li, lo, lu
- Deja que el párvulo preste atención al video y participe si él lo desea
- Una vez que finalice el video **graba** al niño y pregunta ¿Qué consonante presentaba el video? ¿conociste sus sonidos iniciales? ¿recuerdas cuáles eran? ¿Qué objetos que recuerdes comenzaban con la consonante? ¿qué objetos llevaban su sonido inicial? Es importante que el(ella) pueda recordar solito(a) para responder, si le cuesta mucho lo puedes ayudar. También puedes utilizar distractores y confundirlo para verificar si comprendió la actividad, ¿caballo comienza la L?

1

-