

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

PRE-KINDER

2020

Nombre del estudiante: _____

Nombre del apoderado: _____

Mes : Agosto

Docente: Constanza Lizama Galdames

AMBITO Interacción y comprensión del entorno

1. Núcleo Comprensión del entorno sociocultural

1° ACTIVIDAD

O.A 2 Apreciar diversas formas de vida de comunidades del país, en el pasado y en el presente, tales como; viviendas, paisajes, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica sus características relevantes

Orientación pedagógica

- Realiza las siguientes preguntas; ¿Cómo es tu casa? ¿Con quién vives? ¿Cómo son las viviendas donde vives? (porque puede haber departamentos, casas, ciudad)
- Invita al niño(a) a elegir un espacio para representar plásticamente su vivienda. Ofrézcale diversos materiales para promover la creatividad (ej; palos de helado en caso de que sea de madera, piedras pequeñas si es de ladrillo, tempera, masa, papel, otros)
- Explique que en una hoja en blanco tendrán que dibujar la fachada de su vivienda, y con los materiales representar sus características como color, textura, etc
- **Enviar registro fotografico**

2° ACTIVIDAD

Núcleo Lenguaje Verbal

Pag 15

O.A 4 Comunicar oralmente temas de su interés empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas a las distintas situaciones comunicativas e interlocutor

Pag 15

Orientación pedagógica

- Muestre al niño(a) un espejo y pídale que se observe y comente características de su apariencia personal. Formule preguntas como ¿Cómo te ves? ¿Qué haces para verte así? ¿reflexiona sobre ¿Cómo cuido mi higiene personal? ¿Cómo te ayuda la familia en el cuidado de tu apariencia?
- Muéstrale imágenes (en tu celular) de niños cuidando su higiene y valla realizando preguntas ¿Qué creen ustedes que debe utilizar el niño para llevar a cabo un buen aseo personal? ¿cómo te lavas las manos? ¿en qué momento debemos lavarnos los dientes y por qué? ¿Por qué es importante estar aseados y vernos bien?
- Solicite que realice un dibujo de los utensilios que se deben utilizar para llevar a cabo una limpieza adecuada. Luego de culminada la actividad, pregunte ¿Qué dibujo y para qué sirve?

3° ACTIVIDAD

Núcleo Exploración del entorno natural

O.A 3 Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y plantas

Pag 17

Orientación pedagógica

- Explique que en esta experiencia conocerán la importancia que tiene el agua para su bienestar y nuestro entorno. Guíe la conversación preguntando ¿Para que nos sirve el agua? ¿de que forma utilizamos el agua diariamente? ¿Cómo la usamos en nuestro entorno?
- Pregunte ¿Cómo te sientes cuando tomas agua? ¿Qué le pasaría a tu cuerpo si no bebieras agua? ¿y a los otros seres vivos como animales y plantas?
- Muestre imágenes de actividades en las que se utilice el agua para apoyar la actividad.
- Invite al niño(a) a realizar diferentes acciones en las que utilicen agua diariamente, ej; primero que tomen un vaso de agua, luego saldrán al patio y crearán con recipientes reutilizables bebederos para las aves del entorno. Después regarán una planta con botellas y finalmente irán al baño para lavarse las manos y la cara.
- Para finalizar solicite trabajar en la página del libro. Pídale que elija dos lápices de diferentes colores y que pinten de un color las acciones en que se utiliza agua para higiene personal y del otro color las de hidratación.

4° ACTIVIDAD

Núcleo Corporalidad y movimiento

O.A 5 Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual con y sin implementos u obstáculos

Orientación pedagógica

- Invite al párvulo a salir un poco de la rutina y realizar unos ejercicios de elongación como subir los brazos y mover las piernas (si gusta ponga un poco de música)
- Posteriormente pregunte, ¿Qué pasa con nuestro cuerpo cuando lo ejercitamos? ¿Cómo te sientes cuando haces ejercicios? ¿Qué ejercicios haces con tu familia? ¿para que crees que nos ayuda la actividad física?
- Busque un lugar cómodo en casa para realizar baile entretenido y así ejercitar el cuerpo de forma divertida, hidrátate de vez en cuando

5° ACTIVIDAD

Núcleo Lenguaje Verbal

O.A 7 Representar a través del dibujo sus ideas, intereses, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial

Pag 19

Orientación pedagógica

- Frente a ellos ubique un canasto que señale alimentos saludables y fuera del canasto, en la mesa, un cartel que diga alimentos NO saludables. Pídales que observen bien y nombren lo que observan
- Explique que trabajaran parámetros como dentro-fuera en relación con los alimentos que consumen. Es importante mencionar que deben tener una buena alimentación evitando alimentos con SELLOS
- Ubique todos los alimentos que al inicio reunió y póngalos en la mesa todos juntos. Mencione que deben ubicar dentro del canasto alimentos saludables y dejar fuera los alimentos no saludables.
- Pídales que se dirijan al libro a la página que corresponde y pregunten que observan. Explique que debe dibujar alimentos que ellos consumen habitualmente en sus hogares y crean son saludables y no saludables. Deberán ubicarlos de la siguiente forma, dentro del plato los saludables y fuera del plato los NO saludables.

6° ACTIVIDAD

Núcleo Comprensión del entorno sociocultural

O.A7 Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés como escuelas, transporte público, iglesias, museos, entre otros

Orientación pedagógica

- El propósito de esta actividad es que reconozcan el servicio que prestan los servicios de salud de su localidad participando en juegos asumiendo su responsabilidad. **Pedir video a la tía donde explica un poco mas**
- Observar fotografías de servicios de salud preguntando cosas como ¿Qué se observa? ¿Qué es un consultorio, hospital? ¿En qué situaciones se acude a ellos?
- Mencione una situación en la cual ah asistido al centro medico
- Explique que en esta actividad se conocerá la importancia de estos centros y la función que cumple el personal, por ejemplo, el medico nos ayuda con el control de nuestra salud, la matrona ayuda a las madres cuando esperan a su bebe, las enfermeras ayudan a los médicos, etc
- Se invita a jugar a cumplir el rol de algunos de ellos dramatizando alguna escena o hablando de la función que cumple. Luego pedir que elijan uno, el que más le guste

- **Enviar un video corto donde el niño(a) explique porque eligió ese rol y que le gusta más de su función**

7° ACTIVIDAD

Núcleo Pensamiento Matemático

O.A5 Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche) frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración(larga/corta)

Pag23

Orientación pedagógica

- El propósito de la actividad es orientar temporalmente en situaciones cotidianas empleando estas nociones de siempre/ a veces/ nunca al llevar a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y actividades
- Realice preguntas enfocadas respecto a la frecuencia con la que realiza tareas de manera autónoma, ej.; ¿Con que frecuencia cepillas tus dientes? ¿Te vistes por si mismo? ¿Con que frecuencia comes sin ayuda? ¿Con que frecuencia te pones o sacas prendas de vestir solo? La idea es que enriquezcas su vocabulario utilizando nuevas palabras siempre, a veces, nunca
- Invita a realizar una presentación de las acciones que realizan en relación a la higiene personal y la autonomía. En una hoja con dibujos, imágenes o fotografías crea un papelógrafo pequeño. Para recortar no utilices tijeras, trabaja motricidad rasgando con los dedos.
- Finaliza dejando registro en la página correspondiente marcando con una X el circulo que corresponde, siempre, a veces, nunca

8° ACTIVIDAD

Núcleo Lenguaje verbal

O.A3 Descubre en contextos lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas

Pag 25

Orientación pedagógica

- Pedir video a la tía de presentación de actividad mostrando láminas de animales de nuestro país que se encuentran en peligro de extinción. Para evidenciar sus conocimientos previos, se segmentará mediante aplausos las sílabas de cada animal. Si no puedes aplaudir, puedes saltar. (chinchilla, huemul, picaflor de Arica y de Juan Fernández, trichahue, zorro culpeo y chilote, gato andino, huillín)
- Muéstrale un video de aves y sus características en tu celular para contar sus sílabas
- Finalizar en el libro de actividades registrando la cantidad de sílabas de los nombres de animales

9° ACTIVIDAD

Núcleo Lenguaje Verbal

O.A6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios a partir de la escucha atenta realizando inferencias y predicciones

Pag 28

Orientación Pedagógica

- Leer un cuento sobre aves de nuestro país en pagina indicada. Luego pregunte ¿Qué ven? ¿Sobre qué trataba el cuento? ¿Cuál será el nombre de las aves que ahí aparecen?
- Para promover el interés en la comprensión del texto motive(a) realizando algunas adivinanzas. De esta manera podrá observar su capacidad de comprensión y captar también su atención.

Canto en la orilla, vivo en el agua, no soy pescado y tampoco cigarra ¿Qué es? LA RANA

Soy astuto y juguetón y cazar un ratón es mi mayor afición ¿Qué es? EL GATO

- Lea el cuento. Una vez que finalice realice preguntas de metacognición ¿De que trataba el texto? ¿Cuál era el titulo? ¿Qué personajes había? ¿Qué tipos de ave había? ¿Dónde estaban los colibríes? ¿Qué hicieron los niños? ¿Cuál fue el final del cuento?

10 ACTIVIDAD

Núcleo Pensamiento matemático

O.A2 Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por atributos (forma, color, tamaño, función, otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener

Pag29

Orientación pedagógica

- Mostrar video de la tía de animales y realizar preguntas como ¿Conoces a este animal? ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo es su cuerpo? ¿Qué colores tiene? ¿Qué forma tiene?
- Mostrar video para trabajar clasificación de animales (Cual es grande y está cubierto de pelo, cual es mediano y está cubierto de plumas, cual es pequeño y está cubierto de escamas) video tía Camila.

11 ACTIVIDAD

Núcleo Pensamiento Matemático

O.A 7 Representar números y cantidades hasta el 10 en forma concreta, pictórica y simbólica

Pag 33

Orientación Pedagógica

- El objetivo de esta actividad, es representar los números en forma concreta y reforzar
- Pídale que piensen en objetos de la naturaleza con los que podría representar los números y luego invítelo(a) a ir en busca de ellos.
- Una vez que tengan los materiales en la mesa, escriba el número 1 en una hoja y pregúntele ¿Qué número es? ¿para qué sirven los números? ¿puedes representar el 1 con los dedos? ¿Cómo crees que se llama esta representación del numero 1? Coméntele que esa representación se llama **representación simbólica**
- Diríjase a la pagina correspondiente y pregunte cuantos pájaros hay e invítelo(a) a representar el 1 en una hoja recordando las diferentes posibilidades de representación concreta, simbólica y pictórica

12 ACTIVIDAD

Núcleo Lenguaje Artístico

O.A7 Representar a través del dibujo sus ideas, intereses y experiencias incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial

Pag 35

Orientación Pedagógica

- ¿Qué ves cuando miras por la ventana? ¿Cómo está el tiempo hoy?
- Se sugiere preguntar también como han estado los otros días cercanos en los que haya habido otro tiempo atmosférico para que haga la comparación
- Diríjase a la página correspondiente para que comience su dibujo y trabaje autónomamente. Apoye como adulto la inclusión de los detalles del dibujo preguntando a medida que valla dibujando el párvulo. ¿hay algo que te gustaría agregar al dibujo? ¿Qué detalles incorporaste? ¿Qué hay? ¿Dónde se encuentra?



